



PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

2025/2026

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA
3. EL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN
 - 3.1. Funciones del especialista de Pedagogía Terapéutica
 - 3.2. Funciones de la PTIS
 - 3.3. Alumnado que recibe apoyo
 - 3.4. Horario y agrupamientos
4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES
5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS
6. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
7. METODOLOGÍA
8. COORDINACIÓN INTERPROFESIONAL
9. RECURSOS MATERIALES
10. EVALUACIÓN
 - 10.1. Autoevaluación de la práctica docente
11. LECTURA Y ESCRITURA
12. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS
13. BIBLIOGRAFÍA

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
---	--	-------------------------

1. INTRODUCCIÓN.

*Para **Elizondo (2024)** “en nuestra profesión es primordial un componente ético que nos lleve a garantizar la inclusión, la equidad y la calidad movilizándolo a todo el alumnado hacia terrenos desconocidos y diseñando hasta los límites; de ahí que el docente haya de ser capaz de abrir nuevas posibilidades, retos y desafíos a todos los estudiantes, sin dejar a ninguno en los márgenes”.*

El currículum establecido por la Administración educativa es concebido lo suficientemente abierto y flexible como para responder a las necesidades que son comunes al conjunto de la población escolar y dejar que sean los docentes, los que vayan concretando las intenciones educativas en sucesivos pasos, ajustándose a las necesidades específicas de los distintos alumnos y alumnas.

Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular, desde el primer nivel de concreción: los Decretos de Enseñanzas de la Comunidad Autónoma, dirigidos a toda la población escolar, hasta la Adaptación Curricular Individual para un alumno/a concreto, cuarto nivel de concreción. Entre ambos niveles de desarrollo, del más general al más concreto, existen otros que son considerados esenciales para el tratamiento de la diversidad.

Así, tomando como referencia las orientaciones de la normativa legal vigente, y partiendo siempre de la tipología del alumnado, se desarrolla el siguiente Plan de Actuación para el aula de Apoyo a la Integración de este centro educativo.

2. FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

La actuación en el aula de apoyo pretende ser abierta y flexible teniendo en cuenta el alumnado que se atiende en la misma. Para ello se tendrá en cuenta los diferentes niveles de concreción curricular que se establecen para conseguir una enseñanza comprensiva donde se distribuyen las responsabilidades.

La atención a la diversidad del alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria en los centros públicos de Andalucía, se encuentra regulada en la Orden de 30 de mayo de 2023 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas que desarrolla las medidas y programas concretos, a los que nos acogemos en este Plan de actuación para dar respuesta al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

Para el desarrollo y planificación de la respuesta educativa nos ampararemos en las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se regula el Protocolo de detección e identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la Respuesta Educativa, así como en la Orden de 20 de agosto de 2010.

El desarrollo del currículo en la Educación Secundaria Obligatoria se justificará con el Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo y el Decreto 102/2023 de 9 de mayo.

El alumnado del centro con NEAE que necesita acceder al currículo ordinario, adaptándolo significativamente tomará como referente el currículo de Educación Primaria, establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada en un artículo único por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Andalucía.

Esta normativa debe ser complementada con la específica de nuestra especialidad, tal como es:

- Decreto 147/2002, de 14 de mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa al alumnado con NEE asociadas a sus capacidades personales.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
---	--	-------------------------

- Ley 9/1999, de 18 de noviembre de Solidaridad en la Educación.
- Decreto 167/ 2003, de 17 de junio por el que se establece la ordenación educativa a los alumnos/as con NEE asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.
- Orden de 19 de septiembre de 2002 por la que se regula la realización de la evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización para alumnos con NEE.
- Orden de 19 de septiembre de 2022 por la que se regula la elaboración del Proyecto Curricular de los centros específicos de EE y la programación de las aulas específicas de educación especial en los centros ordinarios.
- Instrucciones de 12 de mayo de 2020 por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con NEAE por altas capacidades intelectuales.
- Instrucciones del 8 de marzo de 2017, de dirección general de participación y equidad, por las que se regula el Protocolo de detección e identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Organización de la respuesta educativa.

3. EL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Por **apoyo** se entiende la *atención educativa extra o de refuerzo que ciertos alumnos/as necesitan para alcanzar los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado de una etapa o ciclo*. O lo que es lo mismo el *aula de apoyo supone un **instrumento facilitador de la inclusión** de los alumnos con necesidades educativas, que favorece su **normalización** e intenta **dotarles de las Competencias Clave para su desarrollo personal y social**.*

El aula de Apoyo a la Integración tiene un régimen abierto, es decir, todos los alumnos/as reciben un apoyo permanente o transitorio, dependiendo de las carencias especificadas en las diferentes áreas. Según la evolución, razones de estrategias o eficacias en su proceso evolutivo de aprendizaje y maduración, los grupos se podrán reducir, ampliar o modificar según las decisiones que tome a tal efecto el Departamento de Orientación.

El aula al estar situada en la planta C, permite su acceso desde las dos entradas del instituto en caso de existencia de problemas de movilidad. Cuenta con suficiente espacio lo que permite la movilidad del alumnado y la atención individualizada y/o en grupos.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

Respecto al material del que dispone destacan:

- Cuatro ordenadores de sobremesa.
- Una pizarra digital.
- Una pizarra.
- Numerosos libros y cuadernos para el refuerzo de las materias de lengua y matemáticas, así como material específico de pedagogía terapéutica.

Recursos humanos del aula de apoyo:

- Especialista en Pedagogía Terapéutica: Dolores Sánchez Jiménez.
- Personal Técnico de Integración Social: Carmen Belén Montoro Gil.

3.1. Funciones del especialista de Pedagogía Terapéutica.

Desde el aula de Aula de Apoyo a la Integración, las funciones de la especialista de Pedagogía Terapéutica serán las siguientes:

- Atención e impartición de docencia directa para el desarrollo del currículo al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo dictamen de escolarización recomiende esta intervención.
- La realización, en colaboración con el profesorado del área encargado de impartir las Adaptaciones Curriculares Significativas.
- Actualización y revisión de las Adaptaciones Curriculares Significativas del alumnado de primer y segundo curso.
- Revisión de las Adaptaciones Curriculares Significativas del alumnado de tercer curso.
- La elaboración y adaptación de material didáctico para la atención educativa especializada del alumnado con NEE así como la orientación al resto del profesorado para la adaptación de los materiales curriculares y de apoyo.
- Colaborar con los tutores/as en la detección y prevención de necesidades específicas de apoyo educativo.
- La cotutoría del alumnado con NEE al que imparte docencia.
- Dinamizar la integración de los alumnos con NEAE en el centro y en las diversas actividades que en él se propongan.
- Ofrecer el Aula de apoyo a la Integración como “aula de recursos” para el centro.
- Dotar al aula de los recursos necesarios para un adecuado desarrollo del proceso educativo en ella.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

- Garantizar a las familias un conocimiento real y positivo de las posibilidades y limitaciones de sus hijos/as.
- Implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as a través de distintas actividades (tutoría, agenda escolar, colaboración en actividades, etc.).

3.2 Funciones de la PTIS.

La competencia general de este título consiste en programar, organizar, implementar y evaluar las intervenciones de integración social aplicando estrategias y técnicas específicas, promoviendo la igualdad de oportunidades, actuando en todo momento con una actitud de respeto hacia las personas destinatarias y garantizando la creación de entornos seguros tanto para las personas destinatarias como para el profesional.

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

a) Elaborar proyectos de integración social, aplicando la normativa legal vigente e incorporando la perspectiva de género.

b) Dirigir la implementación de proyectos de integración social, coordinando las actuaciones necesarias para llevarlas a cabo y supervisando la realización de las actividades con criterios de calidad.

c) Realizar actuaciones administrativas asociadas al desarrollo del proyecto, aplicando las tecnologías de la información y la comunicación para gestionar la documentación generada.

d) Programar actividades de integración social, aplicando los recursos y estrategias metodológicas más adecuadas.

e) Diseñar y poner en práctica actuaciones para prevenir la violencia doméstica, evaluando el desarrollo de las mismas.

f) Diseñar actividades de atención a las necesidades físicas y psicosociales, en función de las características de los usuarios y del contexto, controlando y evaluando el desarrollo de las mismas.

g) Organizar las actividades de apoyo a la gestión doméstica, en función de las características de la unidad de convivencia, controlando y evaluando el desarrollo de las mismas.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

h) Organizar y desarrollar actividades de apoyo psicosocial, mostrando una actitud respetuosa con la intimidad de las personas y evaluando el desarrollo de las mismas.

i) Organizar y desarrollar actividades de entrenamiento en habilidades de autonomía personal y social, evaluando los resultados conseguidos.

j) Diseñar y desarrollar actividades de intervención socioeducativa dirigidas al alumnado con necesidades educativas específicas, colaborando con el equipo interdisciplinar.

k) Organizar e implementar programas de inserción laboral y ocupacional, evaluando el desarrollo de los mismos y su ajuste al itinerario prefijado.

l) Entrenar en habilidades de comunicación, haciendo uso de sistemas alternativos o aumentativos y motivando a las personas usuarias en la utilización de los mismos.

m) Realizar tareas de mediación entre personas y grupos, aplicando técnicas participativas y de gestión de conflictos de forma eficiente.

n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeros auxilios en situaciones de accidente o emergencia.

ñ) Realizar el control y seguimiento de la intervención con actitud autocrítica y aplicando criterios de calidad y procedimientos de retroalimentación para corregir las desviaciones detectadas.

o) Mantener relaciones fluidas con las personas usuarias y sus familias, miembros del grupo de trabajo y otros profesionales, mostrando habilidades sociales y aportando soluciones a los conflictos que surjan.

p) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

q) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

r) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

s) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

t) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.











u) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

v) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

w) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo.

3.3. Alumnado que recibe apoyo

Durante el presente curso van a ser atendidos en este Aula de Apoyo a la Integración un total de 23 alumnos/as:

-  1 alumno que presenta NEAE por Compensación Educativa.
-  1 alumno que presenta DIA por Dislexia y Disortografía.
-  1 alumna que presenta NEE por TEL mixto y DIA por CIL.
-  1 alumna que presenta NEAE por Compensación Educativa y DIA por CIL.
-  1 alumna que presenta NEE por TEL Semántico-Pragmático.
-  1 alumno que presenta NEE por TDAH tipo combinado.
-  1 alumno que presenta NEE por Discapacidad Intelectual Moderada.
-  1 alumno que presenta NEE por TGC no especificado.
-  1 alumno que presenta NEE por TDA (Déficit de atención).
-  1 alumno que presenta DIA por Dislexia y Disortografía.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

- ✚ 1 alumno que presenta DIA por CIL y DIA por Dislexia.
- ✚ 1 alumna que presenta NEE por Discapacidad física, por lesiones de origen cerebral.
- ✚ 1 alumna que presenta AACII por talento simple.
- ✚ 1 alumno que presenta Discapacidad visual por baja visión, síndrome de Marfan y dificultades de aprendizaje por Dislexia.
- ✚ 1 alumno que presenta NEE por TEA (Autismo).
- ✚ 1 alumno que presenta NEE asociadas a Discapacidad Intelectual Leve.
- ✚ 1 alumna que presenta NEE asociada a Discapacidad intelectual leve y NEAE por Compensación Educativa.
- ✚ 1 alumno que presenta NEE asociada a Discapacidad física, por lesiones de origen cerebral y NEE por Discapacidad visual (baja visión).
- ✚ 1 alumno que presenta NEE por Discapacidad intelectual leve.
- ✚ 1 alumno que presenta DIA asociadas a Disgrafía.
- ✚ 1 alumno que presenta NEE por Discapacidad intelectual leve.
- ✚ 1 alumno que presenta DIA por Retraso en el lenguaje.
- ✚ 1 alumna que presenta NEE por Discapacidad intelectual leve.

Los alumnos atendidos pertenecen a los siguientes cursos:

- 1º de Educación Secundaria Obligatoria: 5 alumnos/as.
- 2º de Educación Secundaria Obligatoria: 7 alumnos / as
- 3º de Educación Secundaria Obligatoria: 5 alumnos/ as.
- 4º de Educación Secundaria Obligatoria: 5 alumnos/as.
- 1º de Ciclo Formativo de Grado Básico: 1 alumna.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

Tanto con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales como con el alumnado con Dificultades de Aprendizaje y Compensación Educativa, se trabajará el currículo y competencias básicas de la Educación Secundaria Obligatoria. Dependiendo de la NEAE o Discapacidad del alumnado se podrá tomar la decisión de realizar los programas de refuerzo, ACS o Programas Específicos que se consideren oportunos para el buen aprovechamiento curricular y personal del mismo.

3.4. Horario y agrupamientos.

La organización del horario y grupos de trabajo será totalmente flexible. Estará sujeta a cuantas modificaciones se consideren oportunas en función del alumnado y/o de la aparición de otros alumnos /as que puedan presentar necesidades educativas especiales.

El horario y los agrupamientos para trabajar con el alumnado se han configurado teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Las **necesidades educativas** de cada uno de ellos y la **afinidad curricular**.
- El **horario de los grupos ordinarios** en que están escolarizados.
- La asistencia al aula de apoyo en aquellas horas en las que su grupo ordinario trabaje las asignaturas de lengua y matemáticas.
- Los agrupamientos se regirán por el criterio de **flexibilidad**: atención individualizada y en pequeño grupo.
- El tiempo de apoyo que se le preste a cada alumno estará en función de sus necesidades.

El horario y el agrupamiento se realizarán teniendo en cuenta los aspectos anteriormente descritos y las posibilidades de horario de la profesora de Pedagogía Terapéutica, horario que queda reflejado en el cuadro siguiente.

Horario Pedagogía Terapéutica (Seño Lola aula C-2)

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.15	4ºC ALBERTO L +PE	1ºA DANIELA L +PE	1ºA DANIELA L +PE	4ºA ÁLVARO M +PE	4ºC ALBERTO M +PE
9.15	4ºD ILYAS L +PE	1ºA LUZMIRA L +PE 4ºA ÁLVARO M + PE 3ºC WASIM M +PE	1ºA LUZMIRA L +PE 1ºA ADAM PE		4ºD ILYAS M +PE 4ºA ÁLVARO M +PE

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

9.15 10.15	1ºA DANIELA M +PE 1ºB ALEJANDRO PE	2ºA BILAL M +PE 2ºA IRENE M +PE 2ºA ALE CALIN M +PE 2ºB HUGO S. PE 2ºB FRANCIS PE 2ºB DANIEL AGUÉ PE	4ºC ALBERTO L +PE 4ºD ILYAS L +PE 4ºA ÁLVARO L +PE	2ºA BILAL L +PE 2ºA IRENE L +PE 2ºA ALE CALIN L +PE	4ºC ALBERTO L +PE 4ºD ILYAS L +PE 4ºA ÁLVARO L +PE
10.15 11.15	1ºA DANIELA L +PE 1ºA LUZMIRA L +PE 1ºB HOUDA PE	4ºC ALBERTO M +PE 4ºD ILYAS M +PE	1ºA DANIELA M +PE 3ºC WASSIM M +PE	2ºA BILAL M +PE 2ºA IRENE M +PE 2ºA ALE CALIN M +PE	
R	E	C	R	E	O
11.45 12.45	3ºD ESTRELLA PE	2ºA BILAL L +PE 2ºA IRENE L +PE 2ºA ALE CALIN L +PE 2ºA HUGO PÉREZ PE	2ºA BILAL M +PE 2ºA IRENE M +PE 2ºA ALE CALIN M +PE	1ºA DANIELA M +PE 3ºC WASSIM M +PE	
12.45 13.45	2ºA BILAL L +PE 2ºA ALE CALIN L +PE 2ºA IRENE L +PE 4ºA ÁLVARO M +PE	3ºB VÍCTOR PE 4ºC DANIEL CLAV. PE		4ºC ALBERTO M +PE 4ºD ILYAS M +PE 4ºC NATHAN PE	
13.45 14.45					

PE: Programas Específicos

L: Lengua

M: Matemáticas

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
---	--	-------------------------

4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES.

Los objetivos son las intenciones que nos proponemos alcanzar, son abiertos y flexibles y en ellos se plasmará toda la filosofía de las competencias básicas que pretendemos desarrollar en nuestro alumnado. Así pues, enmarcado dentro del POAT elaborado por el Departamento de Orientación del Centro, el aula de apoyo a la integración priorizará y contribuirá a que el alumnado pueda alcanzar los siguientes **objetivos**:

- Contribuir al desarrollo de la madurez emocional de los alumnos/as.
- Mejorar el autoconcepto de los alumnos/as.
- Desarrollar técnicas específicas para la adquisición de la lectura, escritura, cálculo y la resolución de situaciones problema cotidianas.
- Trabajar ciertos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento...).
- Adquirir técnicas de estudio básicas que les faciliten la asimilación de nuevos aprendizajes.
- Desarrollar el lenguaje, para que sirva como medio de aprendizaje e integración social.
- Alcanzar la mayor integración posible de cada alumno/a en las actividades escolares y extraescolares del centro, con el máximo rendimiento en función de sus necesidades.
- Implicar a los alumnos/as en las necesidades de responsabilizarse de su trabajo, participando activamente en la realización del mismo.
- Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Transmitir y fomentar la adquisición de hábitos de vida saludable.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- Usar las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran, así como un medio ocio con uso responsable.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

Estos objetivos se concretarán en la intervención individualizada establecida en las distintas Adaptaciones Curriculares, Programas de Refuerzo y Programas específicos.

La línea de trabajo se centrará en gran medida en las áreas de Lengua, Matemáticas, colaborando con el profesorado en el desarrollo de adaptaciones del resto de asignaturas que se considere necesarias.

De la misma forma se trabajarán las competencias básicas, destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto de cada alumno para así alcanzar su realización y desarrollo personal, tales como:

BASES MADURATIVAS	CAPACIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE	ÁREAS INSTRUMENTALES BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo Psicomotor: Coordinación dinámica manual y visomotora. •Desarrollo Perceptivo: Percepción visual Percepción auditiva Percepción espacial gráfica Percepción temporal 	Atención y concentración Memorización Razonamiento abstracto Creatividad Razonamiento verbal Razonamiento numérico	Los objetivos a desarrollar en el alumnado serán los establecidos en sus respectivos documentos de Adaptación Curricular en las áreas que han sido objeto de adaptación Lengua, Matemáticas,
HABILIDADES SOCIALES		
MEJORA DE LA AUTOESTIMA Y AUTOCONOCIMIENTO		

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
---	--	-------------------------

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

El alumnado atendido seguirá los **criterios de evaluación y saberes básicos** establecidos en sus respectivos **Programas de Refuerzo, Adaptaciones Curriculares Significativas y Programas Específicos**. Los **contenidos** a desarrollar estarán en función de los objetivos planteados en dichos programas y /o Adaptaciones Curriculares Significativas y se trabajarán coordinadamente por parte del equipo docente que interviene con el alumnado.

6.CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Uno de los principios fundamentales que rigen nuestra práctica docente es la funcionalidad de los aprendizajes que adquiera nuestro alumnado. Para llevarlo a cabo promoveremos la adquisición de las **Competencias Claves**. Estas competencias garantizan a nuestros alumnos/as una preparación para comprender y actuar en las diversas manifestaciones de la vida cotidiana. En definitiva, de lo que se trata es de aprender para la vida.

7. METODOLOGÍA.

Los principios metodológicos que orientarán la práctica docente desde la Unidad de Apoyo a la Integración serán los siguientes:

1. Tendrá un carácter fundamentalmente **activo, motivador, y participativo**, partirá de los centros de interés del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una **perspectiva de género**, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana, al entorno inmediato y al desarrollo de la inteligencia emocional.

2. Permitirá la **integración de los aprendizajes**, poniéndolos en relación con distintos saberes y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

3. Se orientará al **desarrollo de competencias clave**, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad.

4. Estableceré un **clima de afecto y confianza** partiendo de centros de interés, con atención individualizada que favorezca el pensamiento crítico y racional, siendo el maestro modelo, guía y mediador

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
---	--	-------------------------

5. Favoreceré el **desarrollo de actividades y tareas relevantes**, haciendo uso de recursos, y materiales didácticos diversos. Las tecnologías se usarán de forma habitual para el aprendizaje.

Nuestra **intervención** como **maestros de PT**, se orientará a garantizar una educación de calidad que asegurará la equidad e inclusión educativa y a atender la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán, en primer lugar, por los Principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua. En segundo lugar, también nos regiremos por los principios de equidad, inclusión, significatividad, funcionalidad, individualización de la enseñanza...

Otros aspectos reseñables son:

- **Globalidad.** El individuo constituye una entidad unitaria; por ello, es necesario actuar en todas las facetas de su personalidad: habilidades básicas de razonamiento, habilidades sociales y emocionales, etc. todo ello necesario para favorecer su desarrollo personal y académico.
- **Aprendizaje significativo.** Es recomendable partir de lo que ya conoce el alumno y de sus intereses para favorecer la adquisición de nuevos aprendizajes y afianzar los conseguidos.
- **Actividad.** Proporcionando actividades donde el alumno/a participe activamente, procurando hacerle sujeto activo dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Personalización e Individualización.** Es necesario adaptarse a las características de los alumnos/as para facilitar el éxito de los tratamientos educativos. Para este ajuste individual se contará con la información ofrecida por el tutor, la familia, pruebas de nivel de competencia curricular y el informe psicopedagógico correspondiente. Por otra parte, es necesario tener en cuenta la dimensión social del alumnado procurando integrarlo al máximo en su grupo de referencia.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
---	--	-------------------------

- **Aprendizaje cooperativo**, útil para crear lazos de ayuda, aceptación, respeto y comprensión de las diferencias, al mismo tiempo que favorece que unos alumnos actúen como maestros de sus compañeros/as.
- **Conexión con el entorno**. Basándose en actividades de la vida diaria, y utilizando un vocabulario adecuado a su edad.
- **Creativa**. Fomentando la imaginación del alumno/a a la hora de diseñar trabajos, dibujos sobre lecturas, colorear sus producciones o material impreso, etc.
- **Aprendizaje sin errores**. Plantear actividades adecuadas a su nivel de competencia, asegurándonos de que las instrucciones son precisas y reforzando sus logros. En resumen, motivación y refuerzo verbal positivo, que aumentarán su autoestima.
- Escoger la **motivación adecuada** a la hora de llevar a cabo las actividades. No se puede olvidar que estos alumnos/as han tenido dificultades en sus aprendizajes y que, por tanto, pueden existir mayores resistencias hacia los mismos.
- Fomentar la **autoevaluación** en los propios alumnos/as, al tiempo que trabajamos la expresión de sentimientos, fomentamos una actitud crítica constructiva, ... beneficios que ayudarán a mejorar su autoestima y autoconcepto.
- **Aprendizaje multisensorial y lúdico**. Se aprovechará el juego y los distintos sentidos como canales de acceso a la información y como fuente de motivación.
- Se intentará que el **clima del aula** sea **relajado, dialógico y participativo**, permitiendo que los alumnos/as hablen, dialoguen, expresen sus sentimientos... sin que ello exima de las responsabilidades y tareas que cada uno deba cumplir.
- Los **espacios, agrupamientos y actividades** se plantearán de forma que favorezca el trabajo participativo, autónomo y el desarrollo de las habilidades sociales del sujeto. Así se desarrollarán actividades individuales, en pequeño grupo y en grupo más amplio.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

- La **secuenciación** de las actividades y contenidos, se realizarán tomando en cuenta los contenidos y actividades realizadas en el aula ordinaria, de forma que se le proporcione una educación lo más normalizada posible. Así mismo se intentará que el ACNEE participe de forma activa y participativa en todas las actividades que se realicen en su grupo- clase, siempre que estén dentro de sus posibilidades y capacidades.
- Las **nuevas tecnologías** serán usadas tanto como herramienta de aprendizaje, como un elemento a conocer en sí. Se fomentará el uso responsable, didáctico y educativo, sin olvidar que también es un instrumento para la diversión y la búsqueda de información.
- Se fomentará un **ambiente tranquilo y sin ruidos** en el aula que permita trabajar con atención y concentración, para contribuir a disminuir los ruidos se han puesto pelotas de tenis en las patas de las mesas y de las sillas de la clase.

Siguiendo la Orden del 30 de mayo de 2023 y las Instrucciones del 8 de marzo de 2017, la respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado se compone de medidas generales de atención a la diversidad, programas de atención a la diversidad y de medidas específicas de atención a la diversidad. La implementación de las medidas generales deberá basarse, en la potenciación del DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) para garantizar una efectiva educación inclusiva. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el potencial de cada alumno/a e integrar diferentes formas de presentar el currículum.

Dentro del DUA se distinguen los siguientes principios con sus pautas de intervención correspondientes:

- PRINCIPIO 1: proporcionar múltiples formas de representación. (Incluye pautas para proporcionar diferentes opciones para la percepción, el lenguaje y la comprensión).
- PRINCIPIO 2: proporcionar múltiples formas de acción y expresión. (Incluye pautas para proporcionar diferentes opciones para la interacción física, la expresión/comunicación y las funciones ejecutivas).
- PRINCIPIO 3: proporcionar múltiples formas de implicación. (Incluye pautas para proporcionar diferentes opciones para captar el interés, mantener el esfuerzo y la autorregulación).

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
---	--	-------------------------

8. COORDINACIÓN INTERPROFESIONAL.

La coordinación con el Departamento de Orientación se llevará a cabo, al menos, mediante una reunión semanal y cuantas veces así se requiera.

Respecto a la coordinación con tutores/as y los profesores/as que imparten las materias, se llevará a cabo durante las evaluaciones con los distintos equipos educativos, y cada vez que se requiera.

En cuanto a la relación con la familia del alumnado atendido se realizará a través del tutor y/o la profesora de apoyo en el horario previsto para la tutoría a padres, a través de la agenda escolar, llamadas telefónicas, etc. Junto al horario de atención a padres establecido los martes por la tarde de 4 a 5 atendiendo también a las familias del alumnado del aula de apoyo, previa cita, en horario de mañana, cuando no tenga actividad lectiva o de guardia, adaptándose a sus necesidades.

9. RECURSOS MATERIALES.

Cada alumno/a con NEE trabaja con el material que el profesor, el tutor y el Departamento de Orientación ha considerado más idóneo según las peculiaridades específicas del alumnado (Editorial Aljibe, GEU, Serapis y materiales didácticos de elaboración propia).

Se empleará el ordenador tanto para la búsqueda de información guiada o pautada, como para el desarrollo de actividades didácticas on-line o de software educativos. Destacar el uso de algunos programas educativos, entre otros:

- **LECTOESCRITURA ADAPTADA (LEA):** Útil para la adquisición y perfeccionamiento tanto de la lectura como de la escritura.
http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_adaptada/lea/index.html
- **APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA:** Programa estructurado en cuatro niveles en los que se trabajan: mecánica lectora, comprensión lectora, mecánica escritora, copia, dictado y composición escrita. Se puede trabajar on-line o ser descargado.
http://recursostic.educacion.es/apls/informacion_didactica/66
- **LA ORACIÓN SIMPLE:** Para trabajar los elementos gramaticales de la oración simple.
<http://tinglado.net/?id=la-oracion-simple-sintaxis>

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

- **JCLIC CARAMBOLO:** Aplicación Jclíc de la Junta de Andalucía con diversos juegos didácticos para trabajar las distintas materias.
<http://averroes.ced.junta-andalucia.es/carambolo/WEB%20JCLIC2>
- **EL TANQUE.** Web educativa on-line para trabajar las áreas de conocimiento del medio (el cuerpo humano, comunidades españolas, Europa) matemáticas (operaciones de suma, resta, multiplicación, división; decimales; fracciones; la hora; las tablas de multiplicar,...) y la comprensión lectora.
<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/default.htm>

10. EVALUACIÓN.

Nuestro punto de partida será la evaluación inicial que permitirá valorar las capacidades de los alumnos y a partir de ellas se elaborará un Programa de Intervención con Informes Psicopedagógicos, información de la tutoría, seguimiento continuo, elaboración y revisión de ACS, Programas Específicos y Programas de Refuerzo, registros, etc. Además, los alumnos/as serán evaluados de forma continua trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones del resto del alumnado.

Para la evaluación continua del aprendizaje tendrán en cuenta los criterios de evaluación y saberes básicos establecidos en las respectivas ACS y en los Programas de Refuerzo.

10.1. Autoevaluación de la práctica docente

La autoevaluación contribuye a ofrecer una enseñanza de calidad al alumnado. Pues esta actividad de autocrítica facilita que los docentes podamos valorar el grado de adecuación de los objetivos, contenidos y metodología planteados y de este modo introducir los cambios que sean necesarios.

Respecto a la autoevaluación docente y de la propia planificación se evaluarán los siguientes aspectos, dando lugar a propuestas de mejora:

- Adecuación de criterios y saberes.
- Adecuación de actividades, cómo se realizan, qué dificultades se detectan.
- Criterios metodológicos, si atienden a las necesidades y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Idoneidad y disponibilidad de los recursos materiales.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

- Coordinación de todos los profesionales implicados en el proceso.

11. LECTURA Y ESCRITURA.

La lectura y la escritura son pilares fundamentales para el desarrollo de las competencias básicas. De ahí la relevancia que ha adquirido con la LEY ORGÁNICA 2/2002 de EDUCACIÓN en las distintas etapas educativas.

Partiendo de las necesidades y características del alumnado atendido en el aula de Pedagogía Terapéutica, el desarrollo de la lectura y escritura se centrará en los procesos básicos cognitivos que intervienen en el proceso lecto-escritor.

Dichos procesos son los que aparecen en la siguiente tabla. **Se trabajarán unos u otros dependiendo de las necesidades educativas en cada alumno/a.**

LA LECTURA		LA ESCRITURA	
Es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.		Aprender a escribir implica ser capaz de escribir no sólo palabras sino textos, ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje por escrito.	
<i>Muchos alumnos/as presentan dificultades para dominar alguno/os de los siguientes procesos implicados en la lectoescritura:</i>			
-Procesos perceptivos	Procesos léxicos	- Procesos de planificación	- Procesos léxicos
-Procesos sintácticos	-Procesos semánticos	- Procesos sintácticos	- Procesos motores

12. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Este tipo de actividades vienen a mejorar la calidad de la enseñanza, con el objetivo de conseguir formación plena de los alumnos/as. Estas actividades potencian la implicación de los distintos sectores de la comunidad educativa en la vida del centro y contribuyen al desarrollo de valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, el respeto a las opiniones de los demás y la asunción de responsabilidades, entre otros.

De cara al alumnado con NEE adquieren un gran valor integrador y nuevas experiencias personales, conocimientos prácticos y situaciones en las que poner en acción aprendizaje realizados en el aula.

 Junta de Andalucía	 Unión Europea Fondo Social Europeo	I.E.S. ALTA AXARQUÍA
--	---	-------------------------

Se motivará a los alumnos y alumnas del aula de apoyo para que participen en las actividades programadas para el grupo ordinario en que están escolarizados, así como en aquellas a nivel de centro.

Por otro lado, desde el aula de apoyo se colaborará y participará en tantas actividades se generen desde los distintos departamentos.

13. BIBLIOGRAFÍA

Echeíta, G. (2022). *La educación del alumnado considerado con NEE en la LOMLOE*. Universidad de Madrid.

Gomariz, M^a A. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela*. Revista del consejo escolar del estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Santos, M.A. (2014). *La educación y la enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Octaedro.

Echeita, G. (2024). *Educación inclusiva: ¿El sueño de una noche de verano?* Editorial Octaedro.

Elizondo, C. (2024). *Diseñar hasta los Límites*. Editorial Octaedro.

Romera, M. (2019): *La escuela que quiero*. Barcelona. Booket.

Salazar, E. (2007). "La programación didáctica". Sevilla: ANPE.

VV.A.A. (2008). "Manual de Atención al alumnado con Limitaciones en la Movilidad".

Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

VV.AA. (2008). "Manual de Atención al alumnado con NEAE derivadas de discapacidad intelectual". Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

VV.AA. (2008). "Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo". Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.